



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета

ОУП ВО «АТиСО»

16 декабря 2025 г., протокол № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АНАЛИТИКИ

Направление/специальность подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль/программа подготовки

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования

Специалитет

Москва

2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК – 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК – 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК – 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК – 1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК – 1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.6 Владеет навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок; методов логического анализа, навыками применения системного подхода к решению поставленных задач.</p>

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

знания:

знание основных методов анализа и диагностики объектов экономических исследований с целью прогнозирования динамики социально-экономических процессов и принятия оптимальных управленческих решений;

умения:

наблюдение и анализ состояния объектов экономических исследований с целью прогнозирования динамики социально-экономических процессов и принятия оптимальных управленческих решений;

навыки:

проведение анализа объектов экономических исследований с целью прогнозирования динамики социально-экономических процессов и принятия оптимальных управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОСНОВЫ АНАЛИТИКИ** относится дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, программы подготовки по направлению *38.05.01 Экономическая безопасность*.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1 Содержание (дидактика) дисциплины

КУР С	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕ ГО	Аудиторные занятия е за в я		

			ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		УК-1	
3	5	Раздел 1. Особенности прикладной аналитики. 1.1.Функции прикладной аналитики. 1.2.Предметное поле прикладной аналитики. 1.3.Аналитическая карта проблемного поля. 1.4.Модель системного анализа объекта. Модель результатов системного анализа проблемы («проблемное дерево»). Типовой алгоритм системного анализа. 1.5.Основные стратегемы аналитики. 1.6. Понятийный аппарат аналитики. 1.7. Аналитические технологии 1.8.Понятия метода и методологии. 1.9.Диалектический метод 1.10 Сравнительный метод. 1.11 Общие подходы к методологии анализа (институциональный подход, бихевиорализм, структурно-функциональный подход, теория рационального выбора, дискурсивный подход, синергетический подход).	31	14	10	4	17	30
3	5	Раздел 2. Количественные и качественные методы анализа. 2.1. Ивент-анализ 2.2. Риск-анализ 2.3. Позиционная, ресурсная и организационная диагностика 2.4. Методика выявления неформальных управляющих структур («центров сил») 2.5. Методы социологических эмпирических исследований (анкетный опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов) 2.6. Анализ «издержек-выгод» (cost-benefit analysis) 2.7. Анализ «издержек - результативности» (cost-effectiveness analysis) 2.8. Анализ «временных рядов» (time-series analysis) 2.9. SWOT-анализ и метод картографирования 2.10. PATTERN-анализ. 2.11. Математические методы (линейное программирование, динамическое программирование, теория вероятностей) 2.12. Метод экспертных оценок (Дельфи, мозговой штурм, синектика, метаплан и др.).	41	21	14	7	20	40
3	5	Раздел 3. Метод сценариев в прогностике. 3.1. Создание имитационных моделей. 3.2.Технология метаигр, ДРАМАТЕК 3.3.Метод моделирования 3.4.Метод экстраполяции 3.5. Анализ факторов внутренней и внешней среды 3.6. Анализ ограничений (естественных и нормативных). Индикатор сценария. Процедура определения потенциала системы. 3.7. Принцип	36	16	10	6	20	30
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100

3.2 Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Особенности прикладной аналитики.	Решение задач	4
2	Раздел 2. Количественные и качественные методы анализа.	Решение задач	7
3	Раздел 3. Метод сценариев в прогностике.	Решение задач	6
Всего за 5 семестр			17

3.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
-------	---	-----------------------------	--------------

1	Раздел 1. Особенности прикладной аналитики.	Особенности прикладной аналитики	17
2	Раздел 2. Количественные и качественные методы анализа.	Количественные и качественные методы анализа	20
3	Раздел 3. Метод сценариев в прогностике.	Метод сценариев в прогностике	20
Всего за 5 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет с оценкой.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.	Д. А. Новиков	Теория управления организационными системами: методическое пособие	Москва: Московский психолого-социальный институт	2005	: https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=82 657
2.	А. А. Сидоров:	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2015	https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=48 0909

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Т. Е. Зерчанинова	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие	Москва: Логос	2010	https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=85008 (
2.	А. О. Овчаров	Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие	– Москва : Директ-Медиа	2013	https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=21531 2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:

- ноутбук Lenovo B50 (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор EPSONEB-W22 (проектор SANYOPROxtrax);
- акустическая система Microlab;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ/ПОДКОМПЕТЕНЦИЙ Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7.1 Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Причины возникновения бизнес-анализа как вида практической профессиональной деятельности.
2. Характеристика бизнес-анализа как вида профессиональной деятельности.
3. Роль бизнес-анализа в инициации инновационных идей.
4. Связь бизнеса, как общественно-экономического явления, и сущности бизнес-анализа.
5. Связь бизнес-анализа и прагматической концепции бизнеса.
6. Основы теории стейкхолдеров.
7. Взаимосвязь теории стейкхолдеров и бизнес-анализа.
8. Принципы выделения ключевых стейкхолдеров компании.
9. Классификация стейкхолдеров компании.
10. Матрица стейкхолдеров по Менделоу.
11. Влияние стейкхолдера на организацию.
12. Место и роль бизнес-анализа в системе управления коммерческой организацией.
13. Функции бизнес-аналитика в системе управления организацией.
14. Профессиональный стандарт бизнес-аналитика.
15. Сущность методики выявления проблем бизнеса и оценки их масштаба.
16. Роль бизнес-аналитика в обосновании путей решения проблем на основе изменений бизнеса.

17. Роль бизнес-аналитика в разработке решений и в осуществлении изменений бизнеса.
18. Виды бизнес-процессов организации, их характеристики и задачи их анализа.
19. Система показателей для анализа бизнес-процессов.
20. Сущность и задачи моделирования бизнес-процессов.
21. Бизнес-модель компании как объект бизнес-анализа.
22. Содержание комплексной бизнес-модели компании.
23. Стандартные типы бизнес-моделей и их характеристика.
24. Стили построения бизнес-моделей и их характеристика.
25. Соотношение бизнес-модели и стратегии компании.
26. Роль бизнес-модели в обеспечении устойчивого развития.
27. Показатели для анализа бизнес-моделей.
28. Роль бизнес-анализа в обеспечении инновационного и устойчивого развития коммерческой организации.
29. Задачи бизнес-анализа деятельности коммерческой организации.
30. Предмет и объекты бизнес-анализа.
31. Характеристика метода бизнес-анализа и его особенности.
32. Особенности методики бизнес-анализа.
33. Форсайт-анализ в бизнес-анализе.
34. Методы моделирования бизнес-процессов.
35. Применение PESTLE-анализа и метода HERTALYSIS.
36. Значение применения в бизнес-анализе метода SWOT.
37. Использование анализа пяти сил Портера в бизнес-анализе.
38. Использование метода CATWOE в бизнес-анализе.
39. Особенности GAP-анализа.
40. Аналитические возможности теории ограничений, теории компромисса и метода CARRDs.
41. Связь функционально-стоимостного анализа и бизнес-анализа.
42. Значение эвристических экспертных методов анализа.
43. Основные методы активизации творческого мышления.
44. Особенности вербального анализа и его возможности.
45. Значение ТРИЗ для решения проблем бизнеса.
46. Сущность мозгового штурма как эффективного метода анализа.
47. Использование метода шести шляп мышления Эдварда де Боно.
48. Специфика структуры информационной базы бизнес-анализа.
49. Роль интегрированной отчетности в системе взаимоотношений корпораций и их заинтересованных сторон.
50. Роль бизнес-анализа в формировании интегрированной отчетности.

7.2 Критерии оценки

Оценка устного (письменного) ответа студента на экзамене, зачете; зачете с оценкой:

- оценка «отлично», «зачтено» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение

содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо», «зачтено» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно», «зачтено» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Владелец: **Образовательное учреждение профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных
отношений» <rector@atiso.ru>**
Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099